



Allegato B

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

2015	2018	SCUOLA DEL PRIMO CICLO DISCIPLINE
Competenze Digitali	Competenza digitale	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutte le discipline
Competenze Sociali e civiche	Competenza in materia di cittadinanza	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale e lo sviluppo della capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

La competenza di imparare ad imparare, personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società presuppone il rispetto dei codici di comportamento e le norme di comunicazione. Rientra anche la conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze, dei diversi modi per cercare occasioni di istruzione e formazione, il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze e la capacità di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire l'obiettivo di apprendere lungo il corso della vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce: alla capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; al rispetto dei diritti umani e dei stili di vita sostenibili; alla diversità sociale e culturale; alla parità di genere e alla coesione sociale, nonché alla disponibilità e al rispetto della privacy.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si fonda sulla creatività, sul pensiero critico, sulla risoluzione di problemi e sull'iniziativa personale.

Comprende la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

INDICATORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

A: Livello Avanzato

B: Intermedio

C: Base

D: Iniziale

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
<p>RESILENZA Mostrare motivazione, fiducia e perseveranza nel processo di apprendimento</p>	A	L'alunno mantiene elevata la concentrazione, l'impegno, la partecipazione e la motivazione all'apprendimento. Affronta le difficoltà per approfondire le proprie conoscenze.
	B	L'alunno mantiene un buon livello di concentrazione, impegno, partecipazione e della motivazione all'apprendimento.
	C	L'alunno dimostra livello discontinuo della concentrazione, dell'impegno, della partecipazione e della motivazione all'apprendimento
	D	L'alunno deve essere stimolato alla concentrazione, all'impegno, alla partecipazione per rendere più interessante il processo all'apprendimento
<p>CREATIVITA' E ORIGINALITA' Riuscire ad individuare collegamenti e relazioni tra le diverse informazioni.</p>	A	L'alunno riesce correttamente a confrontare le informazioni derivanti da fonti diverse, riuscendo ad argomentarle criticamente. Riesce a collegare autonomamente nuove informazioni con quelle pregresse.
	B	L'alunno riesce a confrontare le informazioni derivanti da fonti diverse, riuscendo ad argomentarle in modo abbastanza preciso. Riesce a collegare nuove informazioni con quelle pregresse, guidato dall'adulto.
	C	L'alunno riesce a riconoscere le informazioni per svolgere sintesi nel lavoro di ricerca. Sollecitato riordina le informazioni secondo schemi predisposti.
	D	L'alunno pur sollecitato non mostra né interesse, né impegno e né partecipazione alle attività didattiche. Mostra difficoltà nell'individuare collegamenti e relazioni tra le diverse informazioni fornite.
<p>GESTIONE DEL TEMPO Pianificare i tempi per organizzare il proprio lavoro e rispettare i tempi per la consegna</p>	A	L'alunno riesce a pianificare in piena autonomia i propri impegni. Rispetta con precisione i tempi delle consegne.
	B	L'alunno riesce a pianificare discretamente i propri impegni. Rispetta i tempi delle consegne.
	C	L'alunno, se sollecitato, riesce ad organizzare discretamente i propri impegni. Non sempre rispetta i tempi delle consegne.
	D	L'alunno anche se guidato non mostra interesse a pianificare i propri impegni. Poche volte rispetta i tempi delle consegne.

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
Condividere il materiale con altri Svolgere le attività concordate	A	L'alunno spontaneamente condivide e mette a disposizione il materiale reperito ed elaborato. Puntualmente assolve in modo attivo e responsabile le attività pianificate e concordate.
	B	L'alunno si mostra quasi sempre disponibile a condividere e a mettere a disposizione il materiale reperito. Quasi sempre assolve in modo responsabile le attività pianificate e concordate.
	C	L'alunno, se sollecitato, si mostra quasi sempre disponibile a condividere e a mettere a disposizione il materiale reperito. Raramente assolve, anche se guidato, le attività pianificate e concordate.
	D	L'alunno raramente si mostra quasi sempre disponibile a condividere e a mettere a disposizione il materiale reperito. Assolve, se guidato, le attività pianificate e concordate.
EMPATIA Interazione con il docente e i compagni di classe Lavoro di squadra	A	L'alunno interagisce spontaneamente con il docente in modo collaborativo e costruttivo e partecipa attivamente nel gruppo
	B	L'alunno interagisce positivamente con il docente e partecipa nel gruppo in modo collaborativo
	C	L'alunno, se stimolato, interagisce positivamente con il docente e con il gruppo
	D	L'alunno mostra difficoltà nell'interagire con l'adulto e con i compagni di classe
SOLIDARIETA' Disponibilità al confronto e alla condivisione. Chiedere aiuto ed offrire aiuto agli altri.	A	L'alunno si mostra sempre disponibile al confronto e spontaneamente chiede e offre aiuto.
	B	L'alunno si mostra quasi sempre disponibile al confronto, chiede e offre aiuto.
	C	L'alunno si mostra abbastanza disponibile al confronto e, se sollecitato, chiede e offre aiuto.
	D	L'alunno, anche se sollecitato, mostra difficoltà al confronto, a chiedere e ad offrire aiuto.

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
Sviluppare contenuti digitali	A	Riesce autonomamente a modificare i contenuti digitali in modo preciso, trovando soluzioni a problemi complessi e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.
	B	Riesce a modificare i contenuti digitali in formati ben definiti e a creare i contenuti in diversi formati.
	C	L'alunno, se guidato, riesce a modificare i contenuti digitali in modo semplice in formati ben definiti e sistematici.
	D	L'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà a modificare contenuti digitali.
Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	L'alunno riesce ad interagire in modo appropriato e produttivo con le tecnologie digitali. Ricerca autonomamente e spontaneamente fonti e informazioni.
	B	L'alunno riesce ad interagire in modo adeguato con le tecnologie digitali. Ricerca fonti e informazioni.
	C	L'alunno, se guidato, riesce ad interagire in modo adeguato con le tecnologie digitali. Utilizza fonti e informazioni.
	D	L'alunno, anche se guidato, non riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti digitali.
Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale	A	L'alunno dimostra sicurezza, padronanza e autonomia nell'utilizzo del supporto digitale per realizzare un elaborato arricchito di elementi grafici e multimediali
	B	L'alunno dimostra buone capacità nell'utilizzo del supporto digitale per realizzare un elaborato con elementi grafici e multimediali
	C	L'alunno dimostra parziale capacità nell'utilizzo del supporto digitale per realizzare un elaborato con elementi grafici e multimediali
	D	L'alunno dimostra limitata capacità nell'utilizzo del supporto digitale, realizzando un elaborato con pochi elementi grafici e multimediali

AREA DELLA COMPETENZA	LIVELLO	EVIDENZA
Organizzazione del lavoro e stesura di un elaborato	A	L'elaborato svolto si presenta completo e arricchito da contributi personali ed originali, con collegamenti articolati tra le varie parti
	B	L'elaborato svolto si presenta coerente con gli argomenti da trattare, con contributi personali e collegamenti adeguati tra le varie parti
	C	L'elaborato si presenta sufficientemente coerente con gli argomenti da trattare. Risulta svolto senza apportare contributi personali e collegamenti adeguati tra le varie parti risultano essenziali
	D	L'elaborato si presenta poco pertinente con gli argomenti da trattare. Non sono presenti contributi personali e i collegamenti tra le varie parti risulta lacunoso
Rispetto dei tempi di esecuzione della consegna	A	L'alunno ha rispettato il tempo di esecuzione e consegna del lavoro in modo efficiente ed efficace
	B	L'alunno ha rispettato il tempo di esecuzione e consegna del lavoro in modo preciso
	C	L'alunno con l'aiuto dell'adulto è riuscito a rispettare il tempo di esecuzione e consegna del lavoro
	D	L'alunno ha incontrato difficoltà a gestire il tempo di esecuzione e consegna del lavoro
Autonomia progettuale e realizzativa	A	L'alunno autonomamente ha progettato e realizzato il lavoro, fornendo anche un valido supporto al gruppo
	B	L'alunno ha mostrato un discreto livello di autonomia nel progettare e realizzare il lavoro, scegliendo dati e strumenti da utilizzare
	C	L'alunno, solo se guidato, riesce a realizzare il lavoro
	D	L'alunno mostra difficoltà a svolgere il lavoro e necessita di continue spiegazioni aggiuntive e di guida